ANNO SCOLASTICO 2025/2026

| PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | Classe | Sez. | Indirizzo | Biennio dell'obbligo |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | A | Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate | |

| *Docente* | *Materia* | *Ore nella classe* |
|---|---|---|
| Campanale Irene | Italiano | 4 |
| Nardo Franco | Inglese | 3 |
| Mastrodomenico Giovanni | Informatica | 2 |
| Perniola Patrizia | Matematica | 5 |
| Cassano Giuseppe | Fisica | 2 |
| Maiullari Giovanni | Scienze naturali | 3 |
| Ricciardi Nunzia | Storia e Geografia | 3 |
| Dote Daniela | Disegno e Storia dell'Arte | 2 |
| Falvo Giovanna | Scienze motorie | 2 |
| Disanto Anna | Religione | 1 |
| Disanto Giuseppe | Sostegno | 9 |
| Giordano Antonella | Sostegno | 9 |

| COMPOSIZIONE DELLA CLASSE | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Alunni iscritti | n. 12 | di cui ripetenti | 0 | da altre sezioni | n. 0 |
| di cui femmine | n. 7 | di cui promossi a giugno | n. = | da altri indirizzi | n. 0 |
| di cui maschi | n. 5 | di cui diversamente abili | 1 | da altri istituti esterni | n. 0 |

## PARTE PRIMA

### 1.DESCRIZIONE DELLA CLASSE (osservazioni sul comportamento, la frequenza, il clima relazionale)

La classe è poco numerosa: dopo 2 trasferimenti avvenuti nelle prime settimane, è ora formata da 12 elementi, tra cui un alunno con P.E.I.
Mostra mediamente un profilo di preparazione sufficiente ma il divario di conoscenze e competenze in ingresso è molto rilevante. L'esigua numerosità del gruppo classe potrebbe rappresentare un fattore determinante per creare un ambiente più favorevole per stabilire una interdipendenza positiva.
Fin dall'inizio gli alunni si sono mostrati motivati e propensi a lavorare concentrati e in modo abbastanza ordinato nel pieno rispetto delle regole. Alcuni si mostrano curiosi e desiderosi di approfondire.
La varietà dei comportamenti e dei profili è tale che si registra la presenza positiva di 3 elementi trainanti, così come vi sono alcuni allievi che hanno mostrato in questo primo periodo un insufficiente possesso di conoscenze di cui 4-5 con insufficiente capacità di orientamento se non opportunamente guidati. Per lo più gli allievi sono interessati alle attività didattiche e disponibili al dialogo educativo in senso lato e consentono uno svolgimento produttivo del lavoro didattico; solo da parte di alcuni allievi si evidenzia una certa passività o superficialità nell'approccio allo studio. Per tutti, particolare attenzione verrà prestata nel curare l'acquisizione di un adeguato metodo di lavoro che in alcuni casi appare debole e poco organizzato.

| 1. IMPEGNO (eventualmente in %) | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Notevole | 20% | Soddisfacente | 30% | Accettabile | 20% |
| Discontinuo | 20% | Debole | 10% | Nullo | 0% |

**Eventuali altre osservazioni sull'impegno in classe e a casa**

Alcuni allievi evidenziano un impegno domestico discontinuo, e dunque necessitano continue sollecitazioni.

| 2. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | | |
|---|---|---|
| *da acquisire al termine del biennio trasversalmente ai quattro assi*<br>Fonte<br>Documento tecnico e Allegato 2 al Regolamento sull'Obbligo di istruzione - Decreto ministeriale n. 139 del 22 agosto 2007 | 1ª | 2ª |
| **Imparare ad imparare** | | |
| a. Organizzare il proprio apprendimento | X | |
| b. Acquisire il proprio metodo di lavoro e di studio | X | |
| c. Individuare, scegliere ed utilizzare varie fonti e varie modalità di informazioni e di formazione (formale, non formale ed informale) in funzione dei tempi disponibili e delle proprie strategie | X | |
| **Progettare** | | |
| a. Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro | | |
| b. Utilizzare le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi, realistici e prioritari e le relative priorità | | |
| c. Valutare vincoli e possibilità esistenti, definendo strategie di azione e verificando i risultati raggiunti | | |
| **Comunicare** | | |
| a. Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di diversa complessità | X | |
| b. Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni, ecc. | X | |
| c. Utilizzare linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico) e diverse conoscenze disciplinari mediante diversi supporti (cartacei, informatici e multimediali) | X | |
| **Collaborare e partecipare** | | |
| a. Interagire in gruppo | X | |
| b. Comprendere i diversi punti di vista | X | |
| c. Valorizzare le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità | X | |
| d. Contribuire all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri | X | |
| **Agire in modo autonomo e consapevole** | | |
| a. Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale | X | |
| b. Far valere nella vita sociale i propri diritti e bisogni | X | |
| c. Riconoscere e rispettare i diritti e i bisogni altrui, le opportunità comuni | X | |
| d. Riconoscere e rispettare limiti, regole e responsabilità | X | |
| **Risolvere problemi** | | |
| a. Affrontare situazioni problematiche | X | |
| b. Costruire e verificare ipotesi | X | |
| c. Individuare fonti e risorse adeguate | X | |
| d. Raccogliere e valutare i dati | | |
| e. Proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline, secondo il tipo di problema | | |
| **Individuare collegamenti e relazioni** | | |
| a. Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo | X | |

| | | |
|---|---|---|
| b. Riconoscerne la natura sistemica, analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la natura probabilistica | | |
| c. Rappresentarli con argomentazioni coerenti | | |
| Acquisire e interpretare l'informazione | | |
| a. Acquisire l'informazione ricevuta nei diversi ambiti e attraverso diversi strumenti comunicativi | X | |
| b. Interpretarla criticamente valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni | | |

PARTE SECONDA

1. LIVELLO COGNITIVO (Descrivere le fasce di livello all'interno della classe)

Da colloqui avuti con gli allievi e dai primi compiti in classe è emerso che la classe è suddivisa in tre fasce: una parte è costituita da alunni che evidenziano attenzione, partecipazione attiva alle lezioni e impegno costante, una seconda fascia che manifesta impegno nello studio accettabile e la restante parte, evidenzia applicazione ed impegno nello studio superficiale.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Prove di ingresso | X | Valutazioni | X | Informazioni Scuola Media | |

2. OBIETTIVI COGNITIVO FORMATIVI DISCIPLINARI

*Per le competenze da acquisire, si allegano alla presente le programmazioni dei singoli docenti*

3. SCELTA DEI CONTENUTI

*Ad eventuale integrazione dei contenuti presentati nelle suddette programmazioni si propone*

Per il tema di Educazione Civica partecipazione all'evento "Bullismo & Cyberbullismo: Un Fenomeno Sociale e Criminale" (22 novembre 2025 in Auditorium); Visione del film "40 secondi" ispirato alla tragica vicenda di Willy Monteiro Duarte, presentato in concorso alla XX Festa del Cinema di Roma (6 Dicembre 2025 presso il Cinema Pixel).

PARTE TERZA

1. MODALITÀ DI RECUPERO, SOSTEGNO, POTENZIAMENTO, APPROFONDIMENTO

| | |
|---|---|
| In itinere secondo le modalità stabilite nelle programmazioni individuali | X |
| In orario pomeridiano secondo le modalità stabilite dal Collegio dei Docenti | X |

2. ATTIVITÀ INTEGRATIVE ED AGGIUNTIVE *(Spettacoli teatrali, cinematografici e musicali; conferenze; attività e manifestazioni sportive; progetti scolastici [es. Ed. alla legalità, Ed. all'ambiente, Ed.alla lettura…], attività di orientamento; stage; scambi culturali, ecc.)*

| Attività | |
|---|---|
| 1. Progetti PTOF e altri | |
| 2. Debate | |
| 3. Visione di film e di spettacoli teatrali | |
| 4. Olimpiadi di Italiano | |
| 5. Olimpiadi della Cultura e del Talento | |
| 6. Olimpiadi di matematica, fisica, scienze naturali | |
| 7. Giochi sportivi di Istituto | |

3. METODOLOGIE, MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TIPOLOGIA DI VERIFICHE

*Per gli indicatori e descrittori relativi si rimanda alle programmazioni degli Assi Culturali e/o ai piani di lavoro dei singoli docenti.*

4. CRITERI DI VALUTAZIONE

*Per gli indicatori relativi alla valutazione del profitto e della condotta e per la loro descrizione analitica si rimanda al POF dell'Istituto e alle griglie elaborate dagli Assi Culturali (allegate).*

| PROPOSTE VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE | Classe | Sez. | Indirizzo |
|---|---|---|---|
| | 1 | A | Liceo scientifico Scienze Applicate |

- Uscite didattiche: in primavera uscita sulle Murgia per visionare una cava di bauxite;
- visita del Planetario a Bari;
- partecipazione allo spettacolo teatrale in lingua inglese "Sherlock but not Holmes" in data 25 Febbraio 2026 a Bari.
- Viaggio di istruzione di carattere sportivo naturalistico presso il circolo velico di Policoro (in primavera).

Il Consiglio di Classe della classe 1ALS

| ***Materia*** | ***Docente*** |
|---|---|
| Italiano | ***Campanale Irene*** |
| Inglese | ***Nardo Franco*** |
| Informatica | ***Mastrodomenico Giovanni*** |
| Matematica | ***Perniola Patrizia*** |
| Fisica | ***Cassano Giuseppe*** |
| Scienze naturali | ***Maiullari Giovanni*** |
| Storia e Geografia | ***Ricciardi Nunzia*** |
| Disegno e Storia dell'Arte | ***Dote Daniela*** |
| Scienze motorie | ***Falvo Giovanna*** |
| Religione | ***Disanto Anna*** |
| Sostegno | ***Disanto Giuseppe*** |
| Sostegno | ***Giordano Antonella*** |

SANTERAMO IN COLLE, 25 novembre 2025

Il docente Coordinatore
Prof. Patrizia Perniola